

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА
МАГАДАНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа -детский сад №9»

РФ, 685001, г. Магадан, ул. Майская 22Б, т. (факс) (4132)64-75-24

e-mail: detsadv9-2013@mail.ru

ПОЛОЖЕНИЕ

об учете индивидуального развития воспитанников в рамках освоения
«Основной образовательной программы дошкольного образования»
МБОУ «НШ-ДС №9»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете:

МБОУ «НШ-ДС №9»

Протокол № _____ от _____ .202__ г.

Председатель _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «НШ-ДС №9»

Е.И. Дюровольская

_____ 2021г.



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «НШ-ДС №9» (далее – Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта индивидуального развития воспитанников МБОУ «НШ-ДС №9» (далее - Учреждение).

1.2. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими МБОУ «НШ-ДС №9» (далее – ООП ДО), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации ООП ДО, воспитанников Учреждения и их родителей (законных представителей).

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими ООП ДО.

1.6. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете, родительском собрании и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДО

2.1. Цель учета индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи учета индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта учета индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДО

3.1. Учет индивидуального развития детей представлен в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ООП ДО, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

3.2.2. Педагогическая диагностика предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности переносится на более поздний срок. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.3. Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.) и специальные диагностические ситуации. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (карты, диаграммы, и пр.)
- анализ полученной информации.

3.2.4. Результаты педагогической диагностики представлены условно (в цифровом выражении): низший уровень - 1 балл, низкий уровень - 2 балла, средний уровень - 3 балла, высокий уровень - 4 балла. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений 2 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

3.2.5. Результаты педагогической диагностики заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а так же в индивидуальные карты развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка (форма карт определяется Учреждением самостоятельно, являются приложением к ООП ДО). Технология работы с картами: 1 этап. В картах показателей промежуточных результатов освоения программы напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы. 2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в сводной таблице (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Программы.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Для определения функциональной готовности к обучению в школе (развитие психики, моторики) детей подготовительной к школе группы в педагогическую диагностику включен тест Керна-Йирасека

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение учета индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения педагогической диагностики, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ООП ДО.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО несет директор Учреждением.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несут ответственность за реализацию не в полном объеме ООП ДО и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения учета индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

7. Документация и отчетность

7.1. Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами Учреждения на бумажном и электронном носителе.

7.2. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в Учреждении (до прекращения образовательных отношений).

7.3. Данные, полученные в результате учета индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.4. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7.5. Сводные результаты учета индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.